

Dr. Mareike Kholin

Wissenschaftliche Mitarbeiterin
Abteilung „Lehren, Lernen, Beraten“

+49 228 3294-192

kholin@die-bonn.de

<https://www.researchgate.net/profile/Mareike-Kholin>



ARBEITSSCHWERPUNKTE

- » sprachliche (Grund-)Bildung Erwachsener
- » Mensch-Technologie-Interaktion
- » Digitalkompetenzen
- » Digitale Tools für Lehrkräfte
- » Persönlichkeit, soziale Kompetenzen und Leistungsbeurteilung

WERDEGANG

seit 2019	wissenschaftliche Mitarbeiterin am DIE
2020	Abschluss berufsbegleitende Ausbildung systemisches Coaching und Change Management, INeKO Institut für die Entwicklung personaler und interpersonaler Kompetenzen e.V.
2018–2019	freiberufliche Dozentin für die Hochschule Fresenius, Studiengang Arbeits- und Organisationspsychologie (B. SC.)
2013–2019	Mitarbeiterin der Geschäftsführung und wissenschaftliche Mitarbeiterin der Abteilung „Arbeits-, Organisations- und Wirtschaftspsychologie“ am Psychologischen Institut der Universität Bonn
2018	Promotion, Psychologisches Institut der Universität Bonn
2013	Studium der Psychologie (M. Sc.), Universität Bonn

GUTACHTEN UND BERATUNGEN

- » **Reviewertätigkeiten:** Zeitschrift für Erwachsenenbildung; DGPs-Kongresse
- » **Beratertätigkeiten:** Psychologisches Mitarbeitenden coaching und Konfliktmanagement für das DIE

MITGLIEDSCHAFTEN

- » Mitglied der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs)

PREISE

- » 2016: Georgia und Helmut Friedrich-Striftungspreis für angewandte Psychologie des Kölner Gymnasial- und Stiftungsfonds

FÜNF ZENTRALE VERÖFFENTLICHUNGEN

- » Kholin, M., & Kupka, K. (in Druck). Binnendifferenzierung in der sprachlichen Grundbildung digital gestalten am Beispiel von KANSAS, einer innovativen Suchmaschine für authentische Lehr-Lerntexte. In D. Newiak, J. Romppel, & A. Martin (Hrsg.), *Digitale Bildung jetzt! Innovative Konzepte zur Digitalisierung von Lernen und Lehre*. Springer SV.
- » Mayer, N., Jambor-Fahlen, S., & Kholin, M. (2023). Einstellungen von Lehrpersonen zu digitalen Medien und die effektive Nutzung einer Suchmaschine (KANSAS). *Zeitschrift für Lernen und Lernstörungen*. <https://doi.org/10.1024/2235-0977/a000396>
- » Kholin, M., Gladkova, V., Weber, J., Jambor-Fahlen, S., Schröter, H. & Schrader, J. (2020). Digitale Tools in Alphabetisierungskursen als Brücke zwischen Standardisierung und Binnendifferenzierung am Beispiel von KANSAS. *ALFA-Forum*, 97, 28–33.
- » Kholin, M., Kückelhaus, B. & Blickle, G. (2020). Why dark personalities can get ahead: Extending the toxic career model. *Personality and Individual Differences*, 156, Article 109792. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109792>
- » Kholin, M., Meurs, J., Blickle, G., Wihler, A., Ewen, C., & Momm, T. (2016). Refining the openness – performance relationship: Construct specificity, contextualization, social skill, and the combination of trait self- and other-ratings. *Journal of Personality Assessment*, 98, 277–288.